

Organizada por:



Cofinanciada



Comunidad de conocimiento de la CMSI

Construir sociedades inclusivas para las personas con discapacidad

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (EFTP) INCLUSIVAS EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE PERMANENTE

COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO Y LA VIDA: CAPACITAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Resumen de una discusión en línea

29 de octubre – 18 de noviembre de 2015

Introducción

«La educación y la formación técnica y profesional no tienen como único objetivo la preparación para el trabajo, son una preparación para la vida. Por este motivo es tan importante que sea accesible a todos.» (UNESCO, 2013).

Aproximadamente mil millones de personas viven con alguna forma de discapacidad y, a lo largo de nuestra vida, cada uno de nosotros también puede experimentar una discapacidad de forma temporal o permanente, especialmente en las sociedades en proceso de envejecimiento (OMS, 2011). Una sociedad inclusiva es positiva para todos.

Desde 1994, con la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, se han hecho progresos a nivel mundial en lo que respecta a la educación inclusiva. Sin embargo, las personas con discapacidad siguen abandonando la educación y la formación prematuramente y están excesivamente representadas en el grupo de población conocido como «Nini», es decir, aquellos que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación. Este grupo experimenta mayores dificultades que otros para hacer frente a las transiciones. La baja participación en las iniciativas educativas y de desarrollo de competencias a menudo prefigura una vida de desempleo o empleo marginal (CE, 2010; Kett, 2012; EADSNE, 2013). En este contexto es de crucial importancia cumplir el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas: «garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» y la meta 5 del octavo ODS: «lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor», de conformidad tanto con el artículo 24, sobre educación, como con el 27, relativo

al trabajo y el empleo, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNESCO, 2006). La Declaración de Incheon: Educación 2030 (UNESCO, 2015a) también reconoce la educación como elemento esencial para garantizar la realización de otros derechos humanos y destaca la importancia de la inclusión y el aprendizaje permanente para todos.

La educación y la formación técnica y profesional (EFTP) se concibe cada vez más desde una perspectiva de aprendizaje permanente, mediante la promoción de competencias para el trabajo y la vida y la garantía de que todos los jóvenes y adultos tengan las mismas oportunidades de aprender (UNESCO, 2015b).

En los últimos años se ha hecho hincapié en el papel que desempeña la educación y la formación técnica y profesional en la capacitación y autonomización de grupos de personas en situación de exclusión, y numerosos ejemplos muestran que incrementa su potencial en términos de productividad, empleo y perspectivas de generación de ingresos [UNESCO, 2004; OIT, 2008; Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (anteriormente conocida como la “Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial”), 2012].

El acceso a la educación y la formación técnica y profesional es muy limitado para las personas con discapacidad. Numerosos países que ya practican una educación inclusiva todavía cuentan con entornos segregados en el marco de la EFTP, que ofrecen pocas opciones para los alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje (Pohl & Walther, 2007). Es preciso introducir mejoras a fin de lograr efectivamente la inclusión de todos, especialmente la de aquellas personas con las discapacidades más graves, que requieren de una educación y formación técnica y profesional inclusiva innovadora y de calidad, tal como se destaca en el Consenso de Shanghái (2012a). La educación inclusiva y la calidad son recíprocas, es decir, que un entorno integrador puede contribuir significativamente a la calidad de la educación para todos los alumnos (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2011)

Alcance y objetivos del debate en línea

El objetivo general de las tres semanas de debate en línea consistía en analizar las políticas, sistemas, programas y prácticas en el ámbito de la educación y la formación técnica y profesional para las personas con discapacidad, principalmente a través de la perspectiva de la equidad social, y examinar qué puede hacerse para garantizar que la EFTP aporte su posible contribución a la Agenda 2030, incluyendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 8 «promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos». Entre el 29 de octubre y el 18 de noviembre de 2015, 30 participantes procedentes de 21 países de los 5 continentes enviaron 102 comentarios. Muchos más asistieron a la discusión en línea en la Comunidad de Conocimiento de la CMSI – Construir sociedades inclusivas para las personas con discapacidad.

La discusión se centró en tres temas interrelacionados:

- **TEMA 1** – Promover el acceso inclusivo y equitativo a la EFTP;
- **TEMA 2** – Mejorar la calidad y la pertinencia de la EFTP para apoyar las transiciones; y
- **TEMA 3** – Transformar la EFTP para fomentar sociedades inclusivas y sostenibles.

Se pidió a los participantes identificar los factores de éxito de las políticas, programas y prácticas con el fin de explorar las nuevas tendencias y proporcionar ideas sobre la forma de recopilar datos pertinentes que puedan ser utilizados por los responsables políticos y los profesionales.

Resumen de la discusión

El documento de base para la discusión en línea formulaba algunas preguntas fundamentales acerca del panorama general de la educación y formación técnica y profesional inclusiva, es decir, en relación con el acceso, transiciones y etapas de la vida y los desafíos que se plantean a la EFTP para satisfacer la triple demanda externa: crecimiento económico, equidad social y sostenibilidad. Los debates suscitados se mediaron dentro de este marco.

TEMA 1 – Promover el acceso inclusivo y equitativo a la EFTP

El debate dio comienzo con una reflexión sobre el complejo y rápidamente cambiante mundo actual, que cada vez más exige a las personas el desarrollo de sus conocimientos, competencias y actitudes a lo largo de la vida mediante la educación y la EFTP. Las preguntas se centraron en temas tales como los desafíos que experimentan las personas con discapacidad, el acceso inclusivo y equitativo a la EFTP y la mejora del papel que desempeña en el aprendizaje permanente. Los participantes identificaron los desafíos actuales, incluyendo las barreras técnicas y de comportamiento, y propusieron líneas de acción para avanzar en el acceso inclusivo y equitativo a la EFTP, a saber:

- **Accesibilidad a las TIC**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un impacto generalizado en todos los sectores de actividad, en todo el mundo. Ser excluido de las aplicaciones basadas en las TIC, por ejemplo, los quioscos electrónicos, implica verse aislado de la sociedad de la información, del acceso a servicios públicos esenciales y, en consecuencia, la pérdida de la oportunidad de vivir una vida independiente (UIT, 2013). La necesidad de lanzar dispositivos de TIC software rápidos muchas veces conlleva el que se dejen de lado las adaptaciones para los grupos vulnerables (Weber & Zink, 2014); sin embargo, si estas adaptaciones fueran estandarizadas y universales, resultaría mucho más fácil y económico que los fabricantes/empresas de software las tuvieran en

cuenta. Las posibilidades que ofrecen las TIC para las personas con discapacidad mejorarían considerablemente con la definición de normas de accesibilidad global tales como, por ejemplo, las Directrices sobre accesibilidad al contenido web (WCAG, por sus siglas en inglés), que ayudan a incluir en cada nuevo producto de TIC principios universales de diseño.

En este ámbito se destacaron algunos proyectos, por ejemplo, las mencionadas directrices sobre accesibilidad al contenido del W3C (World Wide Web Consortium), que ayudan a los autores a crear contenidos accesibles para las personas con discapacidad y las TIC para la accesibilidad a la información en el aprendizaje (ICT4IAL, por sus siglas en inglés), una red de socios cuyo objetivo es desarrollar y probar directrices prácticas para fomentar la accesibilidad de la información en el aprendizaje (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2014). Eliminar las barreras para que las personas con discapacidad tengan acceso a las TIC desempeña un papel crucial en la EFTP inclusiva y el aprendizaje permanente.

- **Sensibilización social**

Los prejuicios y el estigma siguen representando un gran desafío para las personas con discapacidad. Las campañas de sensibilización que muestran, por ejemplo, inclusiones positivas que valorizan el potencial de las personas y reconocen el papel de los factores ambientales en la creación de la discapacidad, así como el papel que juega el estado de salud (una característica importante del enfoque biopsicosocial) ayuda a cambiar las mentalidades. Los medios sociales son muy influyentes y, con ejemplos positivos de personas con discapacidad que trabajan en puestos directivos, la discriminación sutil y perdurable que consiste en establecer bajas expectativas por parte de numerosos integrantes de la comunidad debería erosionarse con el tiempo.

- **Capacitación y autonomización**

La capacidad de tomar decisiones, desde la primera infancia, así como condiciones de vida menos restrictivas como, por ejemplo, escuelas inclusivas en lugar de escuelas segregadas, producen mayores niveles de autodeterminación y funcionamiento adaptativo, con repercusiones en la autoestima. Lamentablemente, la educación inclusiva no es una realidad para todos. Pese a los progresos significativos experimentados desde la Declaración de Salamanca (1994) y la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la mayoría de los países disponen de políticas híbridas y todavía se encuentran en proceso de mejorar sus prácticas de inclusión. La capacitación y autonomización de las personas con discapacidad es de fundamental importancia, y la educación y formación técnica y profesional es decisiva con miras a la promoción de las competencias para el trabajo y la vida.

- **Acceso al mercado de trabajo**

La educación y formación técnica y profesional puede desempeñar un papel importante en el desarrollo y la utilización de las competencias y capacidades así como en los itinerarios de aprendizaje, especialmente para las personas con discapacidad vulnerables a la falta de seguridad en el empleo o que no disponen de puestos de trabajo/carreras de por vida. Facilitar el acceso al mercado laboral es necesario para cambiar los estereotipos asociados a las personas con discapacidad que llevan a la discriminación en el empleo. La asociación entre instituciones o escuelas que imparten educación y formación técnica y profesional y las empresas es extremadamente importante para la mejora de la imagen y el acceso de las personas con discapacidad al mercado de trabajo, por ejemplo, introduciendo mejores prácticas laborales, tutores en el lugar de trabajo o la orientación laboral. La legislación contra la discriminación también favorece el acceso al mercado laboral pero, pese a numerosas iniciativas, la tasa de desempleo de las personas con discapacidad sigue siendo mucho más elevada que la del resto de la población.

TEMA 2 – Mejorar la calidad y la pertinencia de la EFTP para apoyar las transiciones

Los participantes en el Tercer Congreso Internacional de la EFTP, celebrado en Shanghái, recomendaron redoblar esfuerzos para tomar medidas innovadoras destinadas a proporcionar una educación y formación técnica y profesional de calidad e inclusiva, especialmente para los grupos desfavorecidos, incluidos los alumnos con discapacidad. Un desafío para la EFTP y la educación en general es que nuestro mundo moderno requiere constantemente nuevas competencias, pero no tenemos una forma efectiva de anticipar las tendencias en lo que se refiere a las expectativas en materia de competencias y habilidades, ni de sus posibles efectos incapacitantes en las personas (Wolbring & Burke, 2013). Se requiere invertir en mecanismos para la identificación de las necesidades del futuro en materia de competencias, el desarrollo de capacidades y herramientas más consistentes para prevenir y anticiparse a los cambios. Asimismo, es necesario prestar mayor atención al desarrollo de la capacidad de los alumnos para aprender a aprender (UNESCO, 2015d).

La mejora del papel que desempeña la EFTP en el aprendizaje permanente para las personas con discapacidad requiere una legislación contra la discriminación, un diseño universal que tenga en cuenta las discapacidades como parte de la diversidad humana y la disponibilidad de oportunidades inclusivas de educación y formación para todos. Existe un amplio consenso sobre la importancia de entornos integrados en el sistema general que permitan a las personas con discapacidad ser incluidas en su configuración original. Durante la discusión en línea, los participantes identificaron los siguientes factores destinados a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación y la formación técnica y profesional para apoyar las transiciones:

- **Legislación**

Deben existir marcos jurídicos sobre la educación inclusiva y las escuelas/centros de EFTP deben recibir el apoyo necesario para tener en cuenta la diversidad. Asimismo, la legislación contra la discriminación, haciendo hincapié en el aprendizaje y los entornos laborales promoverá la igualdad de oportunidades y perspectivas de vida que son cruciales para la autoestima de los alumnos así como para su participación en el proceso educativo.

- **Certificación/Marcos Nacionales de Cualificaciones**

La existencia de marcos nacionales de cualificaciones (NQF, por sus siglas en inglés) permite la comparación de las distintas cualificaciones y proporcionan información a los alumnos sobre cómo pasar de un nivel a otro, lo que permite la movilidad entre itinerarios educativos diferentes (formal, no formal o informal), incluyendo la educación y la formación técnica y profesional. En algunos países, estos marcos han dado lugar al desarrollo de rasgos distintivos, por ejemplo, cualificaciones modulares que permiten la acreditación o certificación de una parte componente de una cualificación más amplia (Tuck, 2007), dando flexibilidad al sistema y mejorando el acceso para las personas con discapacidad. Durante la discusión se destacaron algunos ejemplos, tales como el proyecto «NQF Inclusivo», que desarrolló un modelo de acreditación y certificación de cursos básicos de educación y formación profesional para las personas desfavorecidas a través del Marco Europeo de Cualificaciones. La certificación oficial también es de gran ayuda cuando una persona solicita un empleo.

- **Enfoque centrado en la persona**

Es preciso centrar la atención en las capacidades del alumno y en los métodos y materiales pedagógicos e incluso es preciso que el plan de estudios sea lo suficientemente flexible como para permitir adaptaciones que deberán figurar en el plan individual del alumno. La educación y la formación técnica y profesional plenamente inclusiva requieren de un diseño universal y un itinerario individual adaptado a la persona. Sin embargo, un experto subrayó la necesidad de evitar la oposición radical entre contextos ordinarios, por ejemplo una empresa en el mercado abierto y una que trabaja en un entorno protegido, tales como los denominados talleres protegidos. Asimismo, destacó la promoción de un enfoque más fluido centrado en las competencias de la persona y su proyecto de vida.

- **Formación del personal docente y de apoyo educativo**

Los profesores y el personal de apoyo educativo deben estar debidamente cualificados y disponer de oportunidades para prolongar su formación con el fin de garantizar la calidad en la educación y un enfoque centrado en el alumno. Por otra parte, es conveniente contar con un enfoque educativo integral destinado a promover comportamientos positivos hacia las personas con discapacidad tanto fuera como dentro del aula. Por lo tanto, debe extenderse la formación a los miembros no docentes del personal. Cambiar las actitudes del personal y de los alumnos de la EFTP, incluyendo a aquellos con discapacidades, es de crucial importancia para una mejor EFTP inclusiva y equitativa.

- **Colaboración y asociación**

La participación coordinada de todos los interesados en el proceso de la EFTP es de vital importancia para lograr la calidad y pertinencia. Todos los socios deberán participar en el ciclo de la calidad, promoviendo la mejora continua. Las estructuras de red aportan muchas ventajas; por ejemplo, las experiencias positivas de formación práctica en empresas locales se convierten en puestos de trabajo después de la graduación y este proceso cambia, lenta pero constantemente, la imagen social de las personas con discapacidad. Asimismo deben proporcionarse actividades de seguimiento y apoyo por el tiempo que sea necesario, respondiendo a las necesidades de los empleadores y de los jóvenes graduados con el fin de mantener el empleo y fomentar la confianza entre los socios. La participación de los interesados con el fin de adaptar las competencias impartidas por el sistema de la EFTP a las exigidas en el lugar de trabajo es, también, de vital importancia para mejorar la pertinencia de la EFTP.

- **Orientación profesional**

La educación y la orientación profesional ayudan a todos los alumnos a percibir el vínculo existente entre las competencias que desarrollan a través del plan de estudios y la forma en que se aplican en el mundo del trabajo, lo que puede abrir nuevas posibilidades de aprendizaje (Education Scotland, 2015). La orientación es muy importante en un contexto educativo en la medida en que la exploración de carreras también es una manera de fomentar la participación del alumno en la escuela. Esta participación se vincula, a su vez, con el éxito académico y la prevención del abandono escolar temprano, lo cual es especialmente importante para los alumnos más vulnerables. Por otra parte, se requiere de competencias y habilidades en materia de información, resolución de problemas y de análisis para evaluar las oportunidades de prolongación de los estudios y del trabajo. Como destacan algunos expertos, las personas con una discapacidad como, por ejemplo, el déficit de atención o la hiperactividad, tienen menos propensión a hacer planes y tomar decisiones sobre su futuro. La evaluación profesional debería representar un elemento importante antes de iniciar la educación y la formación técnica y profesional y también ser anterior

al proceso de transición, incluyendo la transición a la vida laboral. En un mercado de trabajo mundial rápidamente cambiante, en el que están desapareciendo las carreras tradicionales y surgiendo nuevas oportunidades, la información y la orientación juegan un papel importante en ayudar a las personas más vulnerables a prepararse para hacer frente a las transiciones.

Los programas de educación y formación técnica y profesional inclusiva deberán corresponderse con las necesidades cambiantes del mercado de trabajo y proporcionar a las personas con discapacidad los conocimientos, competencias y actitudes necesarios para lograr una transición satisfactoria, de acuerdo con las aspiraciones personales y profesionales.

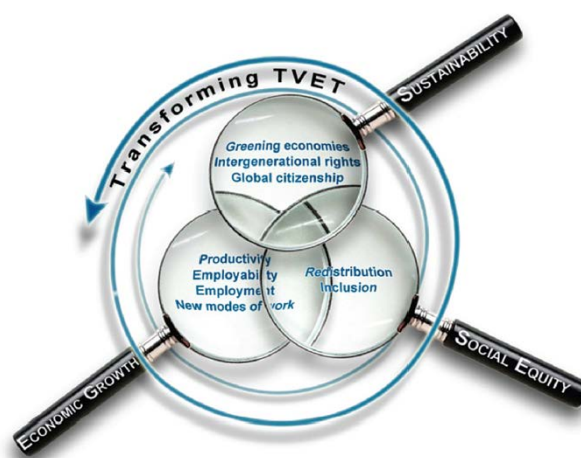
TEMA 3 – Transformar la EFTP para las sociedades inclusivas y sostenibles

Para que la educación y la formación técnica y profesional sea genuinamente transformadora, como lo destacaron las deliberaciones en Shanghái, es preciso que combine la empleabilidad y la productividad, la equidad y la inclusión, la sostenibilidad y el bienestar (UNESCO, 2015d).

Existen tres perspectivas analíticas en la transformación de la EFTP:

Durante la discusión, los comentarios se centraron más concretamente en la equidad social. Sin embargo, como representan las lupas entrelazadas del gráfico, existen zonas de complementariedad e interdependencia, por lo que también cabe señalar otros aspectos.

El mundo de hoy requiere que la educación y la formación técnica y profesional inclusiva sea adecuada a las necesidades de los diversos alumnos y a una amplia gama de sectores profesionales, al tiempo que preste mayor atención a las competencias transversales (por ejemplo, la comunicación o la resolución de problemas). La EFTP (formal, no formal e informal) debe fomentar el desarrollo de competencias de bajo, medio y alto nivel. Aun cuando la EFTP es un subsector, también es un sector transversal que abarca todos los tipos de educación y formación. Por otra parte, la EFTP ha de desempeñar un papel fundamental en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.



Fuente: Marope et al. (2015), *Unleashing the Potential: Transforming TVET*. París: UNESCO.

El gráfico describe las fuerzas para la transformación de la EFTP:

- Sostenibilidad (economías verdes, derechos intergeneracionales, la ciudadanía global)
- Crecimiento económico: productividad, empleabilidad, empleo, nuevas modalidades de trabajo
- Equidad social: redistribución, inclusión

Los participantes destacaron algunos aspectos que son esenciales, o que podrían serlo, para la transformación de la EFTP inclusiva:

- **Mayor participación**

La transformación de la EFTP para que apoye las necesidades de todos los jóvenes y adultos implica la participación de las personas con discapacidad en todas las decisiones políticas en materia de medidas inclusivas, por ejemplo, ser incluidas en los consejos de financiación destinados a los proyectos. Asimismo, se destacó el papel desempeñado por las organizaciones no gubernamentales o iniciativas locales que abordan problemas sociales en las comunidades de escasos recursos, muchas promovidas por personas con discapacidad o sus familias. Desde el punto de vista de la sostenibilidad, se señaló que el apoyo financiero, especialmente el destinado a los países en desarrollo, debería dirigirse directamente a estas ONG.

- **Calidad**

La calidad en la EFTP no solamente es esencial para la mejora continua del sistema, sino también para incrementar su atractivo. Las comunidades de práctica como la Red Europeas para la Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (EQAVET, por sus siglas en inglés) refuerzan el desarrollo y mejoran la garantía de calidad de la EFTP.

- **Seguimiento de los progresos de la EFTP inclusiva**

La supervisión de la aplicación y la evaluación de los resultados es fundamental en todo sistema de calidad, a la vez que representa una parte esencial del ciclo de calidad. En la EFTP inclusiva, se plantea la necesidad de definir globalmente métodos, indicadores y herramientas para recopilar datos pertinentes específicos a las personas con discapacidad. Estos datos ya existen en algunos países, y pueden utilizarse para la autoevaluación individual. Se presentaron ejemplos tales como el libro de Education Scotland *How good is our school?*, en el que se evalúa la calidad de la escuela y se muestra la forma en que mediante la utilización de plataformas TIC estos datos pueden transferirse fácilmente para la supervisión o autoevaluación de una escuela o un país. También se hizo hincapié en que los diferentes tipos de discapacidad pueden requerir de indicadores diferentes.

- **Financiación/Recursos**

La EFTP inclusiva suele requerir recursos adicionales para las actividades de apoyo o la adaptación de la infraestructura y herramientas. Actualmente, en una época en que los recursos públicos experimentan mayor presión, es de crucial importancia centrarse en la rentabilidad y la

reducción de costes. La financiación cada vez se vincula más a los resultados, lo que implica la medición del impacto. Otro tema importante que se plantea en muchos países es la forma de administrar la financiación y si ésta debe dirigirse directamente a las instancias gubernamentales/grandes organizaciones, o bien a las ONG locales/directamente a las personas con discapacidad. Está claro que los fondos deben administrarse con el fin de producir el mayor impacto posible. Asimismo, la EFTP inclusiva implica esencialmente ofrecer capacitación y autonomización a las personas para tomar decisiones, por lo que es preciso escuchar su voz sobre este tema.

Conclusiones

Los sistemas de educación y formación técnica y profesional han tenido que adaptarse a las exigencias de nuestra sociedad basada en el conocimiento, desde el enfoque tradicional centrado principalmente en las competencias para el trabajo para tender a un nuevo contexto holístico, humanista y de desarrollo sostenible (Marope et al., 2015).

A partir de esta discusión en línea, queda claramente de manifiesto que la educación y la formación técnica y profesional inclusiva interesa a personas apasionadas y dedicadas de todo el mundo. Teniendo en cuenta los diferentes contextos de los cinco continentes, resultó interesante descubrir las similitudes y la coherencia de los puntos de vista sobre la EFTP inclusiva.

Se derivan siete conclusiones:

- 1.** La calidad y la pertinencia de la EFTP deben incrementarse a través de programas de EFTP inclusiva centrados en las competencias transversales, por ejemplo, la resolución de problemas, que ayuden a todos los estudiantes a hacer frente a las múltiples transiciones de la vida actual.
- 2.** Las personas con discapacidad deben participar, en tanto que partes interesadas clave, en todos los procesos de la toma de decisiones en relación con la EFTP.
- 3.** En todo el mundo, especialmente en los países en desarrollo, la sensibilización con respecto al potencial de las personas con discapacidad es aún muy baja. Las campañas y demostraciones en los medios de comunicación de la EFTP inclusiva con resultados positivos pueden mostrar que es posible dar capacitación y autonomización a todo el mundo, por ejemplo, centrándose en las competencias y talentos de las personas y no en sus discapacidades.
- 4.** Faltan datos sobre las personas con discapacidad, o los datos existentes son incompletos, lo que las hace «invisibles» en el sistema de la EFTP. Por lo general no se dispone de datos específicos sobre la EFTP para las personas con discapacidad, o los criterios para la recopilación de la información no están normalizados.
- 5.** Los enfoques centrados en el alumno son de crucial importancia para la EFTP inclusiva, por lo que todo el personal docente y de apoyo educativo debe recibir formación con el fin de asegurar la aplicación de estos enfoques.

6. Es preciso fortalecer y desarrollar la colaboración y la asociación con el fin de mejorar la calidad de la EFTP inclusiva y apoyar a las personas con discapacidad para hacer frente a las transiciones de la vida.
7. La accesibilidad de las TIC es una preocupación importante para las personas con discapacidad, ya que puede tanto apoyar como bloquear su acceso a la educación y al trabajo, con gran impacto en su autonomía. Es de crucial importancia definir normas universales para la accesibilidad de las TIC, que deben cumplir todo equipo o programa de software que salga al mercado.

De acuerdo con la discusión, las siguientes instancias podrían tomar medidas pertinentes

UNESCO y otros organismos internacionales

- seguir respaldando e investigando, conjuntamente con otros socios clave, las normas de accesibilidad universal a las TIC
- promover el debate sobre los mejores indicadores mundiales para dar visibilidad a las personas con discapacidad en la EFTP
- reforzar las comunidades en línea para compartir mundialmente los conocimientos relativos a la EFTP inclusiva, conjuntamente con los investigadores y los profesionales, abriendo así posibilidades de evaluación comparativa y poder progresar más rápidamente en las buenas prácticas inclusivas

Responsables políticos/Gobiernos

- adoptar una legislación que promueva el acceso de las personas con discapacidad a la EFTP inclusiva y la transición al mercado de trabajo
- promover campañas de sensibilización en los medios de comunicación a fin de incrementar la equidad social y la inclusión, teniendo en cuenta el potencial de la EFTP
- disponer de una legislación que refuerce la capacitación de las personas con discapacidad, permitiéndoles participar activamente en los procesos de toma de decisiones, incluyendo la distribución de la financiación
- adoptar una legislación que prevea planes de estudio flexibles que puedan ajustarse a la diversidad del alumnado

Organizaciones de empresarios

- proporcionar prácticas y puestos de trabajo para personas con discapacidad, en colaboración con la EFTP, y reconocer el valor añadido de los trabajadores con diversidad de competencias
- cooperar con los responsables políticos, proveedores de EFTP, personas con discapacidad y otras partes interesadas con el fin de encontrar las mejores estrategias para eliminar todos los obstáculos para el pleno empleo

Proveedores de EFTP

- invertir en la investigación en el ámbito de la EFTP inclusiva en colaboración con universidades y otros grupos de interés
- contar con personal cualificado y brindarle más oportunidades de formación para garantizar una EFTP de calidad
- colaborar con otros proveedores/instituciones de EFTP y organismos de investigación para desarrollar, con principios universales en materia de diseño, materiales pedagógicos, herramientas e infraestructuras encaminados a mejorar la capacidad de éxito de los alumnos.

«Las mejoras en la EFTP inclusiva son posibles y se producen, con el reconocimiento de determinados factores clave de éxito por parte de los países, y demostrando que lo que es una práctica buena y eficaz para las personas con discapacidad es, por lo general, una práctica buena para todo el alumnado». (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, 2013)

Acerca del moderador

Desde 2004, Edgar Pereira ha sido Coordinador de la EFTP en la Cooperativa para la Educación y Rehabilitación de Ciudadanos con Necesidades Especiales de Cascaís, Portugal (CERCICA). Participa en numerosos proyectos de EFTP internacionales desde 1998, es también un experto de la Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad (incluD-ed) y consultor de Orientación Permanente y Educación Especial del Ministerio de Educación y Ciencia de Portugal.

Principales colaboradores en la realización de la discusión en línea y las conclusiones

Además de Edgar Pereira, contribuyeron principalmente a la reflexión inicial y las conclusiones, o a la discusión en línea las siguientes personas:

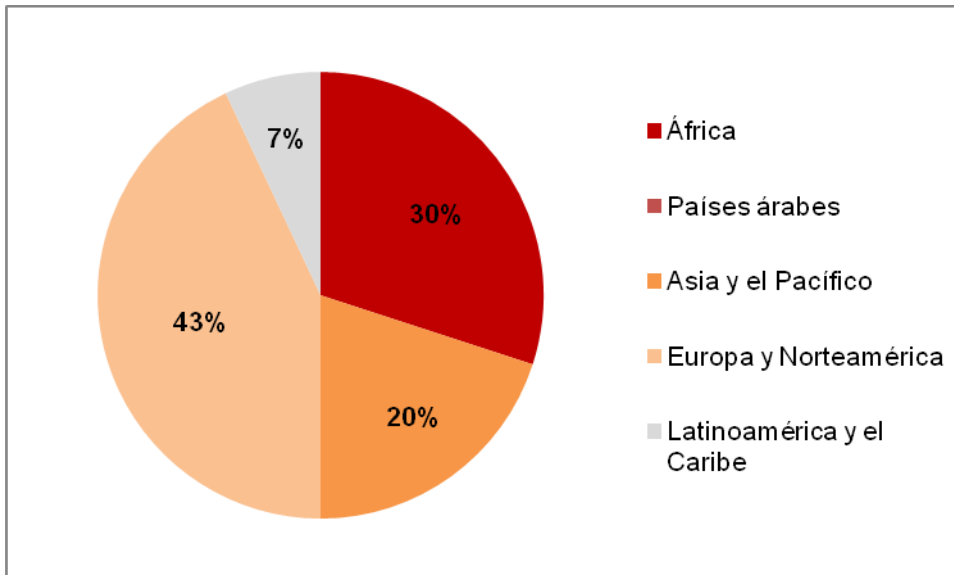
- Florence Migeon, UNESCO – Sector Educación
- Keith Holmes, UNESCO – Sector Educación
- Carla Bonino, Fundación ONCE como organización que lidera incluD-ed
- Martine Aitken, Secretaría Técnica de incluD-ed administrada por P.A.U. Education
- Annett Räbel, Secretaría Técnica de incluD-ed administrada por P.A.U. Education

Participantes

Síntesis

- Número de participantes directos: 30
- Número de países de los que proceden los participantes: 21
- Número de comentarios enviados: 102

Distribución regional de los participantes:



Lista de participantes

Nombre	Institución	País
Tony Abrahams	Ai-Media	Australia
Marion Bock	Chance B Holding GmbH	Austria
Dorina Grossu	BITSPEC	Canadá
Gregor Wolbring	Community Rehabilitation and Disability Studies, University of Calgary	Canadá
Philippe Junior Sibiro	SPJ/NEPADCA	República Centroafricana
Estephany Reynoso	Estudiante	República Dominicana
Éric Plaisance	Université Paris Descartes // Centre de recherche sur les liens sociaux CERLIS	Francia
Stéphane Leonel	Association Jeunesse Elite	Gabón
Fabakary Jammeh	Be Inspired Internationally	Gambia
Fénel Bellegarde	Estudiante	Haití
Aarti Jagannathan	National Institute of Mental Health and Neurosciences (NIMHANS)	India
Javed Abidi	Disabled Peoples' International (DPI)	India
Pradeep Raj	Association for Disabled People	India
Rose Kavanagh	Irish National Council of Attention Deficit Hyperactive Disorder Support Groups	Irlanda
Sahr Yillia	Youth Partnership for Peace and Development (YPPD)	Liberia
Mahandrimanana Andrianainarivelo	Centre National de Formation Professionnelle pour les Personnes en Situation de Handicap	Madagascar
Dembélé Niaboula	Civil Society	Mali
Abdou Idiakou Ibrahim	Cadre de concertation des associations de jeunesse du Niger	Níger
Muhammad Salihu	Youth Energy Africa Summit	Níger
Weiqin Chen	Oslo and Akershus University College of Applied Sciences	Noruega
Tasneem Ahmar	Uks Research Centre	Pakistán
Zahid Majeed	Allama Iqbal Open University	Pakistán
Ana Castro	MSESS	Portugal
Adoración Juárez	Fundación Dales La Palabra	España

**Competencias para el trabajo y la vida:
Capacitar a las personas con discapacidad**

Resumen de una discusión en línea

Annett Räbel	incluD-ed Network // P.A.U. Education	España
Antoni Heredia	Gureak	España
Rafael Barrio	Recursos Humanos, Ayuntamiento de Barcelona	España
Meldah Tumukunde	Light for the World Netherlands	Uganda
David Watt	Education Scotland	Reino Unido
Richard Rieser	World of Inclusion Ltd	Reino Unido

Bibliografía y referencias

- ABS (2015). 4433.0.55.006 - *Disability and Labour Force Participation, 2012*. Australian Bureau of Statistics. <http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/mf/4433.0.55.006>
- BLS (2015) *Persons With A Disability: Labor Force Characteristics – 2014*. Bureau of Labor Statistics – U.S. Department of Labor. <http://www.bls.gov/news.release/pdf/disabl.pdf>
- CEDEFOP (2011) *The benefits of vocational education and training: Luxemburgo*: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. www.cedefop.europa.eu/files/5510_en.pdf
- Education Scotland (2015) *Developing the Young Workforce Career Education Standard (3-18)*. Livingston: Education Scotland. http://www.educationscotland.gov.uk/Images/CareerEducationStandard0915_tcm4-869208.pdf
- ETF (2012) Proposed Indicators for Assessing Technical and Vocational Education and Training. Inter-Agency Working Group on TVET Indicators. [http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/E112211E42995263C12579EA002EF821/\\$file/Report%20on%20indicators%20April%202012.pdf](http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/E112211E42995263C12579EA002EF821/$file/Report%20on%20indicators%20April%202012.pdf)
- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2011) *Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva – Recomendaciones para la puesta en práctica*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva. https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education-recommendations-for-practice_keyprinciples-rec-ES.pdf
- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2012) *Vocational Education and Training: Policy and Practice in the field of Special Needs Education – Literature Review*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva. https://www.european-agency.org/sites/default/files/vocational-education-and-training-policy-and-practice-in-the-field-of-special-needs-education-literature-review_VET-LiteratureReview.pdf
- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2013) *Modelos Europeos para una Formación Profesional de Calidad – Participación de los alumnos con necesidades educativas especiales/discapacidades en la FP*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. https://www.european-agency.org/sites/default/files/european-patterns-of-successful-practice-in-vet_VET-Report_ES.pdf
- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2014) *ICT for Information Accessibility in Learning (ICT4IAL)*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/ict4ial/ICT4IAL-flyer.pdf>
- Comisión Europea (2010) *Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: un compromiso renovado para una Europa sin barreras*. Bruselas. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:es:PDF>

Comisión Europea (2015) *Proyecto de informe conjunto del Consejo y la Comisión sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020)*. Bruselas.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015DC0408&from=en>

Eurostat (2014) Disability statistics - access to education and training.

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Disability_statistics_-_access_to_education_and_training

Grammenos, S. (2013) *European comparative data on Europe 2020 & People with Disabilities*. Cornell University.

<http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1569&context=gladnetcollect>

Hoeckel, K. & Schwartz, R. (2010) Learning for Jobs: OECD Reviews of Vocational Education and Training – Germany. OECD. <http://www.oecd.org/germany/45668296.pdf>

OIT (2008) *Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Conferencia Internacional del Trabajo, 97ª reunión. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_092619.pdf

OIT (2013) *Inclusion of People with Disabilities in Vocational Training: A Practical Guide*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_230732.pdf

UIT (2013) *The ICT Opportunity for a Disability-Inclusive Development Framework: Synthesis report of the ICT Consultation in support of the High-Level Meeting on Disability and Development of the sixty-eighth session of the United Nations General Assembly* – (Informe de síntesis de la consulta de la UIT en apoyo a la Reunión de Alto Nivel de la 68ª Asamblea General de las NU sobre discapacidad y desarrollo - Septiembre de 2013. Suiza: International Telecommunications Union – Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU-UIT).

<https://www.itu.int/en/action/accessibility/Documents/The%20ICT%20Opportunity%20for%20a%20Disability%20Inclusive%20Development%20Framework.pdf>

Jarvis, P. (2007) *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society*. New York: Routledge.

Lucas, B. (2014) *Vocational pedagogy: What it is, why it matters and how to put it into practice*. Bonn: UNESCO-UNEVOC.

Kett, M. (2012) *Skills development for youth living with disabilities in four developing countries*. Documento encargado para el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2012, Los jóvenes y las competencias: Trabajar con la educación. UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002178/217882e.pdf>

Marope, P., Chakroun, B. & Holmes, K. (2015) *Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002330/233030e.pdf>

Moura, H., Breia, G., Pereira, E., Henriques, I. & Fonseca, P. (2014) *Students engagement in school and guidance activities*. In Veiga, F. (Ed.) *Students' Engagement in School: International Perspectives of Psychology and Education*. Lisbon: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

<http://www.ie.ulisboa.pt/pls/portal/docs/1/496841.PDF>

Pohl, A. & Walther, A. (2007) Activating the disadvantaged. Variations in addressing youth transitions across Europe. *International Journal of Lifelong Education* 26(5): 533-553.

Tuck, R. (2007) *An Introductory Guide to National Qualifications Frameworks: Conceptual and Practical Issues for Policy Makers*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/instructionalmaterial/wcms_103623.pdf

UNESCO (2002) *Technical and Vocational Education and Training in the 21st Century: New roles and challenges for guidance and counselling*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131005e.pdf>

UNESCO (2004) *Normative instruments concerning Technical and Vocational Education. Revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education (2001) and Convention on Technical and Vocational Education*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140603e.pdf>

UNESCO (2006) *Participation in formal technical and vocational education and training programmes worldwide: an initial statistical study*. Bonn: UNESCO-UNEVOC.

http://www.unevoc.net/fileadmin/user_upload/pubs/UNEVOC UIS Report.pdf

UNESCO (2009) *Towards Inclusive Education for Children with Disabilities: A Guideline*. Bangkok: UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/disabchild09-en.pdf>

UNESCO (2012a) *Consenso de Shanghái. Recomendaciones del Tercer Congreso Internacional sobre EFTP: "Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional: Forjar competencias para el trabajo y la vida"*. Shanghái, 14–16 de mayo de 2012.

<http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/217683e.pdf> (en inglés)

<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Utilisateur/Mes%20documents/Downloads/consensusdeshangai.es.pdf> (en español)

UNESCO (2012b) *DIRECTRICES DE LA UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*. Hamburgo: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216360s.pdf>

UNESCO (2012c) *Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional: Forjar competencias para el trabajo y la vida*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216065s.pdf>

UNESCO (2013) *Shanghai Update, Issue No. 1, June 2013*. Bonn: UNESCO-UNEVOC.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/shanghaiupdateJune2013.pdf>

UNESCO (2015a) *Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf> <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

UNESCO (2015b) Informe final que contiene un proyecto de texto de la Recomendación relativa a la Enseñanza Técnica y Profesional. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232598s.pdf>

UNESCO (2015c) *Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/Global%20Inventory%20of%20Regional%20and%20National%20Qualifications_v1.pdf

UNESCO (2015d) *Global Forum Report on Skills for Work and Life: Post-2015*. Bonn: UNESCO-UNEVOC. http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/UNEVOC-Skills-for-work-and-life-post-2015.pdf

Naciones Unidas (2015) *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Documento núm. A/70/L.1.

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S

UNICEF (2013) *Niñas y niños con discapacidad*. New York: UNICEF.

http://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

Weber, H. & Zink, K. (2014) *Boon and Bane of ICT Acceleration for Vulnerable Populations*. In C. Korunka and P. Hoonakker (eds.): *The Impact of ICT on Quality of Working Life*, DOI 10.1007/978-94-017-8854-0_11, Springer Science+Business Media Dordrecht 2014.

OMS (2011) *World Report on disability*. (Resumen en español: Informe mundial sobre la discapacidad). Malta: Organización Mundial de la Salud.

Wolbring, G. & Burke, B. (2013) Reflecting on Education for Sustainable Development through Two Lenses: Ability Studies and Disability Studies. *Sustainability* 2013, 5: 2327-2342.